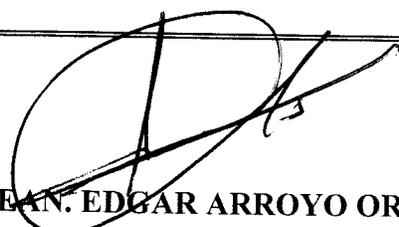


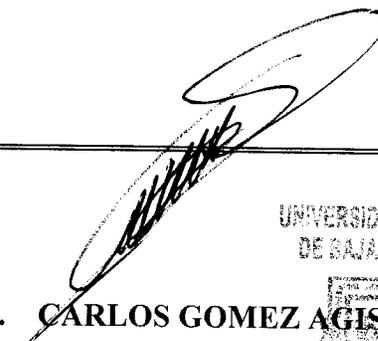
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: FACULTAD DE INGENIERÍA ARQUITECTURA Y DISEÑO
2. Programa (s) de estudio: INGENIERÍA INDUSTRIAL 3. Vigencia del plan: 2007-1
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: ÉTICA PROFESIONAL 5. Clave: 9033
6. HC: HL HT 2 HPC HCL HE CR 2
7. Etapa de formación a la que pertenece: DISCIPLINARIA
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria X Optativa
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: NO APLICA

Formuló:  OCEAN EDGAR ARROYO ORTEGA

Fecha: JUNIO 2012

Vo.Bo. M.C.  CARLOS GOMEZ AGIS

Cargo: SUBDIRECTOR

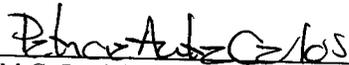
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



DEPARTAMENTO DE FORMACION
PROFESIONAL Y VINCULACION
CAMPUS ENSENADA

HOMOLOGACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE ÉTICA PROFESIONAL

Fecha de Homologación: Mayo 2013



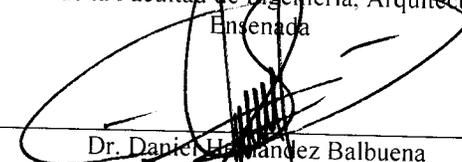
M.C. Patricia Avitia Carlos

Subdirección del Centro de Ingeniería y Tecnología, Valle de las Palmas



M.I. Melchor Ojeda Ruiz

Subdirección de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño,
Ensenada



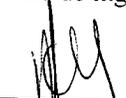
Dr. Daniel Hernández Balbuena

Subdirección de la Facultad de Ingeniería, Mexicali



M.C. Lourdes Apodaca del Ángel

Subdirección de la Facultad de Ingeniería y Negocios, Tecate



Q. Noemí Hernández Hernández

Subdirección de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Tijuana

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE INGENIERIA,
ARQUITECTURA Y DISEÑO
ENSENADA, B.C.

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE
INGENIERIA

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DEL CURSO.

Contribuir, en la formación terminal del estudiante de Ingeniería Industrial centrado en los aspectos de:

- **Desarrollo** de sistemas que le permitan implementar una cultura de calidad en los ámbitos de producción por medio de un código de ética.
- **Implementación** de procesos que ayuden a mejorar el entorno profesional y generar responsabilidad social.
- **Gestar** la creatividad y una actitud, positiva, responsable, comprometida con la mejora de la calidad de vida propia y de quienes los rodean.

III. COMPETENCIA (S) DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

Aplicar los principios y valores, que deben estar presentes en la actividad humana y profesional, mediante el conocimiento y concientización de las normas que rigen el desarrollo integral humano para lograr un desempeño profesional, honesto, responsable y humanístico.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Reportes de trabajos de investigación.• Reportes de análisis de textos.• Realización de mapas conceptuales. | <ul style="list-style-type: none">• Exposiciones orales.• Solución de cuestionarios.• Presentación de casos de estudio. |
|---|---|

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I: ORIGEN DE LA ÉTICA PROFESIONAL

Competencia: Analizar, desde una perspectiva filosófica, las condiciones que dieron origen a la ética profesional por medio de la comparación de las culturas occidental y oriental utilizando las TIC's enfatizando el concepto de honestidad.

CONTENIDO

- 1.1 Problemas filosóficos, científicos y aparentes.
- 1.2 Evolución del pensamiento occidental.
- 1.3 Origen de la Ética.
- 1.4 Bases del pensamiento oriental.
- 1.5 Impacto de las diferentes corrientes de pensamiento en la ingeniería industrial.

(DURACIÓN 6h.)

UNIDAD II: TOMA DE DECISIONES SOBRE LA BASE DE VALORES ÉTICOS.

Competencia: Evaluar juicios de valor en el ambiente laboral, por medio de la jerarquización de valores. Utilizando las TIC's y aplicando la relación Fuerza-Altura de los valores éticos s de Respeto, Justicia y Honestidad.

CONTENIDO

- 2.1 Definición de Valor.
- 2.2 Jerarquía de Valores.
- 2.3 Altura y Fuerza de los Valores.
- 2.4 Generalización de los Valores
- 2.5 Respeto, Justicia y Autodominio.

(DURACIÓN 8h.)

Fernando Autz G. b.s

UNIDAD III. EL QUEHACER DE LA INGENIERÍA EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

Competencia: Construir el concepto de Responsabilidad Social, por medio del análisis de impacto de las actividades de la ingeniería en los desarrollos de la sociedad y humano, para crear el sentido de Respeto en el Ingeniero.

CONTENIDO

- 3.1 Relación entre Sociedad, Medio ambiente y la Ingeniería.
- 3.2 Relación entre Ciencia, Tecnología e Ingeniería.
- 3.3 Métodos de trabajo de la Ingeniería.
- 3.4 Historia de la Innovación en la Ingeniería.
- 3.5 Responsabilidad Social.
- 3.6 Responsabilidad Social y la Ingeniería Industrial.

(DURACIÓN 6h.)

UNIDAD IV. EL NUEVO PERFIL DEL INGENIERO INDUSTRIAL

Competencia: Integrar el valor del trabajo al perfil del Ingeniero Industrial, por medio del análisis de los logros de la Ingeniería Industrial en los ámbitos Social, Ambiental y Económico, para demostrar el valor de la justicia en el perfil profesional del ingeniero industrial.

CONTENIDO

- 4.1 Habilidades de un Ingeniero.
- 4.2 Competencias de un Ingeniero Industrial.
- 4.3 Enfoque Sistémico de un Ingeniero Industrial.
- 4.3 El nuevo perfil del Ingeniero Industrial.

(DURACIÓN 8h.)

UNIDAD V. EL CÓDIGO DE ÉTICA COMO DETONANTE DE LA MEJORA DE CALIDAD DE VIDA Y LA PRODUCTIVIDAD

Competencia: Crear un código de ética para una empresa, por medio de técnicas de análisis para integrar los valores éticos de respeto, justicia y honestidad a la formación integral del ingeniero.

CONTENIDO

- 5.1 La Moral como problema Filosófico.
- 5.2 Legalidad y gobernanza.
- 5.2 La Cultura de la Legalidad y su Relación con la Cultura de Calidad.
- 5.2 Código de Ética.
- 5.5 Evaluación de Códigos de Ética.

(DURACIÓN 8h.)

Peñacalza Carlos

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Analizar, desde una perspectiva filosófica, las condiciones que dieron origen a la ética profesional por medio de la comparación de las culturas occidental y oriental utilizando las TIC's enfatizando el concepto de honestidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una línea de tiempo sobre el pensamiento Occidental. • Coloquio sobre la razón de ser de la Ética y la Axiología • Comparación de las culturas Occidental y Oriental con enfoque al concepto de Calidad. 	Apuntes y cibergrafía.	<u>6 horas</u>
2	Evaluar juicios de valor en el ambiente laboral, por medio de la jerarquización de valores. Utilizando las TIC's y aplicando la relación Fuerza-Altura de los valores éticos de Respeto, Justicia y Honestidad.	<p>A partir de la interacción con el software "vivir la ética" se realiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación en la WWW. • Solución de cuestionarios. • Presentación de análisis de casos. 	Apuntes en http://www.educar.m.es/cnice/etica/datos/unidad1.htm	8 horas
3	Construir el concepto de Responsabilidad Social, por medio del análisis de impacto de las actividades de la ingeniería en los desarrollos de la sociedad y humano, para crear el sentido de Respeto en el Ingeniero.	Desarrollar el concepto de Ingeniería Industrial y su relación con la responsabilidad social.	Apuntes	6 horas
4	Integrar el valor del trabajo al perfil del Ingeniero Industrial, por medio del análisis de los logros de la Ingeniería Industrial en los ámbitos Social, Ambiental y Económico, para demostrar el valor de la justicia en el perfil profesional del ingeniero industrial.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación cibergráfica sobre los 10 ingenieros industriales más destacados a nivel mundial y sus principales aportes a su especialidad. ▪ Elaboración de cuadro comparativo con entradas múltiples. ▪ Escribir un ensayo sobre las cualidades que debe tener un ingeniero Industrial. ▪ Escribir un texto, con los requisitos para publicar en WIKIPEDIA el perfil de un ingeniero industrial con 300. ▪ Reportar bibliografía o Cibergrafía consultada. 	Apuntes	8 horas
5	Crear un código de ética para una empresa, por medio de técnicas de análisis para integrar los valores éticos de respeto, justicia y honestidad a la formación integral del ingeniero.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de un código de ética para una empresa. ▪ Establecimiento de ruta crítica y estrategias para realizar un código de ética. 	Apuntes	8 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El papel del docente es de facilitador.

El trabajo, durante todo el desarrollo de la unidad programática, es de tipo colaborativo. Los aprendices se organizarán en equipos y se asignarán roles de participación.

Las sesiones de taller se desarrollarán, de acuerdo con las características del grupo, mediadas de técnicas como el debate, foro, presentaciones orales tipo coloquio y talleres de cálculo y de redacción.

En toda ocasión, los aprendices deberán conocer perfectamente la tarea encomendada y los criterios de evaluación.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se deberá realizar una evaluación diagnóstica en la que se determinen las competencias que el grupo domina. Sin valor para la acreditación de la materia, pero que defina el matiz de las prácticas didácticas en teoría y las sesiones del taller.

La evaluación final será integrada por diferentes tipos de evaluación que se propondrá ante los aprendices y en la que se deberán tomar en cuenta los tipos de autoevaluación coevaluación y evaluación por parte del docente. La integración de la evaluación deberá poder transformarse en una expresión numérica que alcance un máximo de 100 puntos.

La propuesta es:

Autoevaluación de 10 a 20 puntos de la calificación final.

Coevaluación de 20 a 40 puntos de la calificación final.

Evaluación del Docente de 50 a 70 puntos.

De toda evaluación se dará a conocer la rúbrica, con los criterios de evaluación y sus ponderaciones, correspondiente para cada actividad realizada.

Toda evaluación deberá tener registro.



IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<ul style="list-style-type: none">• Grass Juan. (1997), La educación de valores y virtudes en la escuela. México: Trillas.• Gutiérrez Sáenz Raúl. (1999). Introducción a la ética. México: Esfinge.• Herrera Rosa M. (1997). La didáctica de los valores. México: Ed. Castillo .• Ibarra Barrón Carlos. (1998). Elementos fundamentales de ética. México: Person.• Llanes Tovar Rafael. (2001). Cómo enseñar y transmitir los valores: guía para padres y maestros. México: Trillas• Ramírez Padilla, D. N. (2007). Integridad en las empresas: ética para los nuevos tiempos. McGraw-Hill Interamericana. 280 pp.	<ul style="list-style-type: none">• Prado Javier. (1998). Ética sin disfraces. México: ITESO.• Martínez, A. y Musitu, G. (1995): El estudio de casos para profesionales de la acción social. Madrid. Narcea, S.A. de Ediciones.• Cardona Sánchez A. (2000). Formación de valores, teoría reflexiones y respuestas. México: Grijalbo.• CONASEP. (1997), Desarrollo Humano Y Calidad, Módulo # 1 Valores y Actitudes. México: LIMUSA.

