

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad académica (s): Facultad de Ingeniería, Mexicali  
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Tijuana  
Facultad de Ingeniería, Ensenada  
Facultad de Ingeniería y Negocios, Tecate  
Facultad de Ingeniería y Negocios, San Quitin  
Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Tronco Común en Ciencias de la Ingeniería 3. Vigencia del plan: 2009-2
4. Nombre de la unidad de aprendizaje Desarrollo Humano 5. Clave 11206
6. HC: 1 HL: HT: 3 HPC: HCL: HE: CR:
7. Ciclo escolar: 2009-2 8. Etapa de formación a la que pertenece: Etapa Básica
9. Carácter de la unidad de aprendizaje: Obligatoria XX Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

## Firmas Homologadas

Fecha de elaboración  
15-Enero-2009

Formuló:

LIC. MARIA DEL SOCORRO HERRERA DELGADO

PROF. MIGUEL DANIEL AGUILAR

M. P. F. DORA ANGÉLICA DELGADO ARANDA

LIC. PATRICIA ADELA ARREOLA O.

Vo.. Bo. M.C. MAXIMILIANO DE LAS FUENTES LARA.  
Cargo: Subdirector – Facultad de Ingeniería, Campus Mexicali

Vo.. Bo. M.C.A. VELIA VERÓNICA FERREIRO MARTÍNEZ  
Cargo: Subdirector – Facultad de Ingeniería y Negocios Unidad Tecate

Vo.. Bo. MTRO. LUIS ENRIQUE PALAFOX MAESTRE  
Cargo: Subdirector – Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería

Vo.. Bo. M.I. JOEL MELCHOR OJEDA RUIZ  
Cargo: Subdirector – Facultad de Ingeniería Ensenada

Vo.. Bo. DRA. CLAUDIA SOLEDAD HERRERA OLIVA  
Cargo: Subdirector – Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín

Vo.. Bo. M.C. ANA MARÍA VÁZQUEZ ESPINOZA  
Cargo: Subdirector – Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE INGENIERIA  
Y NEGOCIOS  
TECATE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE CIENCIAS  
QUÍMICAS E INGENIERÍA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE INGENIERIA  
ENSENADA, B.C.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE  
INGENIERIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE INGENIERIA  
Y NEGOCIOS  
SAN QUINTÍN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE INGENIERIA Y NEGOCIOS  
GUADALUPE VICTORIA

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta unidad de aprendizaje, se ubica en la etapa básica, del área de Humanidades y fortalecerá la interacción social de los alumnos de ingeniería de carácter personal, académica y profesional, no requiere de conocimientos previo para cursarla y ofrece un espacio de reflexión que fortalezca la integración de los factores, biológicos, psicológicos y sociales que contribuyan a una formación integral y un desarrollo de las habilidades de interacción humana, dividida en unidades de estudio de naturaleza de teórico-practico, como una herramienta para su desarrollo personal y profesional.

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

**Manejar los procesos del Desarrollo Humano a través de los fundamentos teóricos, del auto conocimiento y conocimiento del medio ambiente, para lograr un desenvolvimiento adecuado dentro de su profesión, con actitud de colaboración, respeto y confianza.**

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

**Participación en actividades de aprendizaje de forma individual, de equipo y grupo  
Elaboración de reportes solicitados, acordes a características indicadas en el programa  
Realizar ejercicios y dinámicas que permitan el aprendizaje en conjunto a sus compañeros  
Presentar evaluaciones (oral y/o escritas)  
Entrega de carpeta de trabajo final (compilación de ejercicios, registro de experiencias en taller, etc.)**

## UNIDAD I

### Competencia

Identificar las bases teóricas del desarrollo humano, por medio de lecturas guiadas, investigación, ensayos y técnicas vivenciales, para comprender el desarrollo personal y profesional de manera participativa y respetuosa.

Duración 16

### Contenido

(HC: 4, HT: 12)

#### 1. Desarrollo Humano

**Encuadre** (introducción a la materia, al programa, firma de carta compromiso de alumnos, explicación de la metodología y estilo de trabajo, conformación de equipos.

Conceptos de desarrollo Humano

Teorías del Desarrollo Humano

Etapas del Desarrollo Humano (físico, cognitivo y psicosocial)

Aspectos que contribuyen al desarrollo humano (familiar, cultural, social, educativo, laboral, económico, político, etc.)

## UNIDAD II

### Competencia

Manejar los principios básicos de las relaciones humanas asertivas en su desarrollo personal, social y profesional. Mediante la investigación, métodos audiovisuales y técnicas vivenciales, para el logro de una interacción social funcional y participativa.

### Contenido

Duración (HC: 4, HT: 12)

#### 2. Relaciones Humanas

Concepto de relaciones humanas

Historia de las relaciones humanas

Objetivo e importancia de las relaciones humanas

La comunicación asertiva como base de las relaciones humanas

Los campos de las relaciones humanas (aproximación con las ciencias)

## UNIDAD III

### Competencia

Integrar técnicas orientadas al conocimiento de la autoestima y motivación, participando activamente de manera grupal e individual, para adquirir seguridad en su desempeño personal, académico y profesional, con apertura y respeto.

### Contenido

Duración (HC: 4, HT: 12)

#### 3. Autoestima y motivación

Concepto de la autoestima, su desarrollo y fortalecimiento.

Teorías de la motivación

Factores emocionales que afectan a la motivación (estrés, ansiedad, frustración, asertividad etc.)

## UNIDAD IV

### Competencia

Explicar la importancia de las relaciones humanas asertivas en su desarrollo personal, social y profesional mediante la investigación, métodos audiovisuales y técnicas vivenciales para el logro de una interacción social funcional, mostrando una actitud objetiva, crítica y reflexiva

### Contenido

Duración (HC: 4, HT: 12)

#### 4. Plan de vida y carrera

Deseos creencias y expectativas

Objetivos, metas de vida y trabajo

Calidad de vida y vida lograda

Proyecto de vida

proyecto personal

proyecto familiar

proyecto social

proyecto profesional

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar las teorías del desarrollo humano	Investigación bibliográfica, Internet, video-documental	Temario, lecturas	2 hrs
2	Identificar las definiciones de las relaciones humanas	Que son las relaciones humanas y sus definiciones (role playing)	lecturas	3 hrs
3	Desarrollo de autoestima	Conocer quien soy y que he hecho hasta el momento para hacer crecer positivamente las relaciones con los demás	diverso	1hr
4	Identificar las propias necesidades humanas	Proyecto de plan de vida	Material de lecturas	6 hrs
5	Desarrollar de la asertividad en la vida	Manejo de ejercicios, en los cuales identifique las consecuencias de un comportamiento no asertivo	Material de lectura y tarjetas	1 hr
6	Identificar las características de la vida lograda	Manejo de proyecto de vida , identificando sus deseos, creencias y expectativas	Revisión de lecturas.	2 hrs
7	Desarrollar proyecto de vida	Elaboración de proyecto de vida	formatos	5 hrs
8	Identificar los recursos de la persona	Elaboración de video en el cual identifique la actitud mental positiva, la resiliencia, la creatividad, la calidad personal, y la proactividad	Guión, cinta y videocamara	6 hras
9	Reconocer la importancia de la autoestima y su potencial como motivador	Ejercicios encaminados a la identificación y mejora de actitudes positivas	Formatos de ejercicios	2 hrs
10				



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

**El presente curso es teórico práctico y requiere de la participación dinámica del alumno, tanto en los trabajos grupales como en los individuales.**

### **El alumno:**

- Resolverá un examen diagnóstico oral y/o escrito para detectar el nivel de conocimientos que posee con la finalidad de reconocer si es necesario una retroalimentación del proceso.
- Expondrá en equipo un tema predeterminado por el maestro.
- Analizar lecturas complementarias a los temas expuestos y participar en mesas redondas donde emitirá su opinión personal con actitud de respeto ante la diversidad de opiniones
- Realizar investigaciones, tareas y ejercicios en forma individual y en equipo.
- Elaborará un plan de vida en el cual definirá y concretará áreas que debe mejorar y como se logrará.

### **El maestro:**

- Introducirá cada uno de los temas básicos y reforzará las exposiciones de los equipos cuando sea pertinente.
- aplicara con énfasis en áreas desarrollo humano mediante análisis y reflexión.
- Propiciará el aprendizaje significativo, utilizando herramientas tales como; dinámicas de grupo, mesas de trabajo, dramatización, análisis de casos, focus group.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**Criterios de Acreditación:** El alumno deberá completar el mínimo de asistencias recomendado por el estatuto escolar de la uabc.

**Criterios Evaluación:**

- |                                    |      |
|------------------------------------|------|
| 1. Participación y exposición      | 20 % |
| 2. Dos Evaluaciones parciales      | 20 % |
| 3. Trabajos                        | 30 % |
| 4. Trabajo final (carpeta de vida) | 30 % |

Los ejercicios y trabajos escritos deberán contener los siguientes criterios;

Puntualidad en la entrega, Presentación del trabajo, Estructura, Manejo de Contenidos,.

Las exposiciones por equipo deberán contener los siguientes criterios; Calidad, Pertinencia, Manejo de los contenidos, Manejo de la presentación, Utilizar herramientas de multimedia.

Las evaluaciones parciales; podrán realizarse ya sea oral o por escrito, pero no serán evaluaciones tipo examen que exclusivamente se evalúe contenido, información, o memoria, sino que se buscará mediante indicadores el índice de logro de las competencias, ya sea por medio de un instrumento que permita al docente tomar en cuenta las relaciones que hace el alumno, la aplicación de los conocimientos, la identificación y organización de conceptos y opiniones propias ya sea con aportaciones e ideas sobre el análisis del desarrollo humano.

Como trabajos se considerarán todas aquellas actividades que impliquen la elaboración ya sea individual, por equipo o grupal en la resolución de ejercicio, por ejemplo debates, ensayos, sociodrama (rol playing), mapas mentales, mapas conceptuales, resúmenes, etc., en los cual el docente considere pertinentes para las competencias de cada unidad.

El trabajo final (carpeta de Vida) incluirá ejercicios personales en relación a la materia y la vida del alumno, tales como, un cuestionario de vida (quién soy, por qué estoy aquí, de dónde vengo, a dónde voy), autobiografía, reflexiones etc. El alumno realizará una autoevaluación en cada una de las unidades y se finaliza de nuevo con el cuestionario de vida y una reflexión final sobre lo aprendido (conocimientos, habilidades y actitudes).

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rice, F. Phillip. <b>Desarrollo Humano</b>. 1997. Ed. Person. México</li> <li>2. Papalia E, Diane; Wendkos Olds, Rally; Dunskin Feldman, Ruth. <b>Desarrollo Humano</b>. 2004. Ed. Mc Graw Hill. México</li> <li>3. Anda Muñoz, José de Jesús. <b>La promoción del Desarrollo humano en un Continente en Crisis</b>. 1999. Ed. Fomes. México.</li> <li>4. anuies. <b>Ética y responsabilidad social</b>. 2004. anuies. Pag web.(material digital- cd-rom.). México.</li> <li>5. Lefrancois R.,Guy. <b>El ciclo de la vida</b>. 2001. Ed. Thompson learning. México.</li> <li>6. Papalia E. Diane; Wendkos Olds, Rally; Duskin Feldman, Ruth. <b>Psicología del Desarrollo en la infancia y la adolescencia</b>. 2005. Ed. Mc Graw Hill. México.</li> <li>7. O'connor, Nancy. <b>Dejalos ir con amor</b>. 2000. Ed. Trillas. Mexico.</li> <li>8. Sherr, Lorraine. <b>Agonia, muerte y duelo</b>. 2000. Ed. Mañuela Moderno. Mexico.</li> <li>9. Cardenal, Hernandez, Violeta. <b>El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal</b>. 1999. los seis pilares de la autoestima. 1995. Ed. Paidos. Mexico.</li> <li>10. Jeffrey. P. Davidson. <b>Asertividad</b>. 1999. edl prentice hall. Mexico.</li> <li>11. Rogers, Carl R. <b>El proceso de convertirse en persona</b>. 1991. Ed. Paidos. Mexico.</li> <li>12. Fromm, Erich. <b>El arte de amar</b>. 2003. Ed. Paidos. Mexico</li> <li>13. Goleman, Daniel. <b>La inteligencia emocional</b>. 2002. Ed. Punto de lectura. . Mexico.</li> <li>14. Wilber, Ken, <b>la conciencia sin fronteras</b>. 1999. Ed. Cairos. Espana.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grotberg Henderson, Edith. <b>La resiliencia en el mundo de hoy: como superar las adversidades</b>.2006.ed. Gedisa. México.</li> <li>2. J.Graig, Grace. <b>Desarrollo Psicológico</b>. 2001. Ed. Pentice Hall. Mexico.</li> <li>3. Fromm, Erich. <b>El miedo a la Libertad</b>. 2000. ed. Paidos. México.</li> <li>4. Moraleda, Mariano. <b>Psicología del desarrollo; infantil, adolescencia, madurez y senectud</b>. 1999.ed. Afaimega. México</li> <li>5. Jampolski, Gerald G. <b>El poder curativo del amor</b>. 2002. ed. Alamah. Mexico.</li> <li>6. Coren Stanley. <b>Sensación y percepción</b>. 2001. Ed. Mc. Graw Hill. Mexico</li> <li>7. Cope, Mick. <b>El conocimiento personal un valor seguro</b>. 2001. ed. Prentice Hall. México.</li> <li>8. Yáñez, Maggi; Rolando, Emilio. <b>Desarrollo humano y calidad: valores y actitudes</b>. 2002. Ed. Limusa. México.</li> </ol>